



Primer Congreso Virtual de Ciencias Morfológicas.

Primera Jornada Científica de la Cátedra Santiago Ramón y Cajal.

## **El pensamiento martiano sobre el organismo humano y la salud en la disciplina Morfofisiología.**

MSc. Carmen Gisela Mugarra Romero<sup>\*</sup>, MSc. Reynaldo Proenza Rodríguez<sup>\*</sup>.

MSc. Enia Lorenzo Pérez<sup>\*</sup>, Lic. Héctor Pérez Rodríguez<sup>\*\*</sup>. Dra. Madelin Despaigne Yant<sup>\*\*</sup>.

<sup>\*</sup>Profesor Auxiliar      <sup>\*\*</sup>Instructor

### **RESUMEN**

El presente trabajo se realiza en la Universidad Médica de Camaguey, en la Facultad de Enfermería, desde el curso 2005 – 2006 y a partir del curso escolar 2009- 2010 también se aplica en la sede Universitaria del Policlínico Rodolfo Ramírez Esquivel, con el objetivo de divulgar el pensamiento martiano vinculado con el organismo humano y la salud al impartir la disciplina Morfofisiología en la carrera de Enfermería, para contribuir a la instrucción científica y la educación en valores de los, al constatar que la mayoría de estas frases eran poco conocida por nuestros alumnos, consideramos la necesidad de realizar una recopilación documental, a partir de una amplia revisión bibliográfica acerca de la obra del Héroe Nacional José Martí Pérez, como resultado de la búsqueda se confeccionó un folleto con más de 200 frases clasificadas por temas sobre el organismo humano, el funcionamiento de varios órganos, la vida y su desarrollo, la salud, la higiene, la medicina natural y tradicional, enfermedades frecuentes en su época, técnicas de cirugía, el trabajo de científicos destacados, ejemplo Pasteur y Darwin, afecciones psicológicas y procesos psíquicos, que ha sido utilizado de forma sistemática en todas las unidades de las cuatro asignaturas, que conforman la disciplina Morfofisiología que se imparte en la carrera de Enfermería, permitiéndonos conocer una faceta poco difundida de Martí, como visionero de la ciencia que se preocupó por los avances científicos y su divulgación. Con la utilización del folleto como material de apoyo en el proceso docente – educativo, durante las clases de Morfofisiología, se ha logrado impartir el contenido de forma más amena, con un rico debate instructivo científico y desplegar la educación axiológica, política ideológica de los estudiantes.

### **INTRODUCCIÓN**

José Martí forjó en el seno del pueblo cubano una moral política y un genuino sentimiento humano, logró asir lo más progresista y avanzado del humanismo y del ideario democrático revolucionario. Sin el pensamiento humanista de José Martí, sin su

posición antiimperialista y sentido de unidad revolucionaria no se hubiesen arraigado las ideas del humanismo socialista en Cuba. (19) (1)

Además de sus ideas sobre política y literatura que son muy difundidas en las escuelas y vigentes en la actualidad, Martí tenía vastos conocimientos sobre las ciencias, como Química, Física, Astronomía y Medicina, por su capacidad de observación y su hábito de lectura, que le permitió poseer una información actualizada para el nivel de su época sobre los avances científicos y que divulgaba en sus cartas, periódicos, cuadernos de apuntes y diarios estimulando a la investigación. (57).(2)

La información de José Martí en el ámbito de las investigaciones científicas relacionadas con la Medicina puede considerarse adecuadamente actualizada para el nivel de su época. (58) (3)

En carta escrita a María Mantilla plasmó: "Donde yo encuentro poesía mayor es en los libros de ciencia". (29) (4)

Los jóvenes deben estudiar la obra Martiana para descubrir su vigencia, y su formación multifacética lo que le permitiría nutrirse de la sabiduría del hombre de letras, orador, poeta, dirigente político, crítico de arte, el revolucionario, el humanista que no estuvo nunca reñido con el divulgador científico y visionario de las ciencias, interesado vivamente en el conocimiento científico, que se incrementó aún más en la etapa final de su vida. (57)(2)

En la obra filosófica Martiana no existe una axiología sistematizada. Más que teorizar sobre los valores, Martí se preocupó por encontrarlos y cultivarlos en la conducta del hombre. En su axiología están presentes valores de carácter científico, filosófico, jurídico, político, estético, económico, religioso, ético, en permanente propósito de darle vigencia social y trascendencia. (59)(5)

Debido a ello fue realizada una ardua revisión bibliográfica de textos martianos y se confeccionó un folleto sobre frases de José Martí relacionadas con la salud, que se ha utilizado durante varios cursos escolares y constituye una fuente formidable de educación patriótica y de valores, un instrumento imprescindible para la batalla de ideas de los tiempos en que vivimos, útil para los profesores en su labor docente educativa y de la cual no hay en existencia una recopilación actualizada y concentrada en la biblioteca del centro.

Al realizar una búsqueda bibliográfica de las frases de José Martí relacionadas con la salud y el organismo humano se recopilaron un total de 201 frases, se estableció su relación con los contenidos de la disciplina Morfofisiología, determinando que pueden ser utilizadas en todas las unidades de sus asignaturas, clasificadas de la siguiente forma:

	Aspectos	Cantidad
1	Ciencia	13
2	Salud	28
3	Higiene	5
4	Medicina Natural y tradicional	17
5	Sistema osteomioarticular	5
6	Ejercicios físicos	8
7	Sistema nervioso	21
8	Psicología general	27
9	Psicología de las edades	13
10	Sistema Cardiovascular	17
11	Sistema Respiratorio	7
12	Sistema Digestivo	9
13	Sistema Endocrino	2
14	Sistema Reproductor	9
15	Cirugía	1
16	Biología	6
17	Vida y muerte	5
18	La Naturaleza	8
	TOTAL	201

Este medio de enseñanza – aprendizaje se ha utilizado en todas las formas de organización de la enseñanza previstas en el programa de la disciplina Morfofisiología, cumpliendo los objetivos generales educativos de la misma que plantean

1) Aplicar los principios de la ideología marxista leninista y martiana, mediante la utilización del enfoque materialista dialéctico e histórico y humanista en su proyección ante las situaciones que se presenten como profesional y ciudadano.

2) Cumplir con su misión social de cuidar la salud de las personas, la familia y la comunidad mediante un desempeño que ponga de manifiesto su sentido de la responsabilidad, el humanismo, la solidaridad, el patriotismo, el respeto , la honestidad, la modestia, la abnegación, el desinterés, el sentido de equidad y el colectivismo, entre otros valores que deben caracterizar su personalidad profesional y ciudadana, en beneficio de la calidad y excelencia de los servicios de Salud y de los intereses de la Patria Socialista.(9)(6)

La Disciplina Morfofisiología es una disciplina muy compleja y con gran científicidad por la integración de varias ciencias básicas con estrecha relación intradisciplinaria y la relación interdisciplinaria se refleja en el plan de estudios, que la ha tomado como asignatura guía para establecer el calendario de las restantes disciplinas que sus

contenidos dependen de la precedencia de Morfofisiología, como son las asignaturas rectoras y Farmacología.

En la última década ésta disciplina ha sufrido varias transformaciones que la caracterizan como compleja y multidisciplinaria, por lo que se hace necesario aplicar estrategias novedosas que propicien la asimilación del contenido y el desarrollo de valores. De acuerdo a ello el colectivo de autores de este trabajo se motivó a su aplicación, con vistas a lo cual se confeccionó el folleto que se pueden utilizar en las clases para cumplir:

- El eje transversal sobre la obra Martiana.
- La intencionalidad política de las clases.
- El principio de la científicidad de las clases.

Las frases del folleto se usan en los distintos momentos de la clase, al inicio para su motivación, durante el desarrollo en el momento específico en que la frase se relacione con el contenido, o durante las conclusiones, aplicando las siguientes variantes:

1- Durante la clase se entrega a los alumnos el folleto para que seleccionen una frase relacionada con el contenido, le den lectura y se analiza bajo la guía del profesor.

2- Se le indica en la clase encuentro donde se orientan las actividades a desarrollar en la próxima clase la búsqueda en el folleto de frases de José Martí, algunas relacionadas con el tema a tratar para que sean leídas y luego se reflexiona sobre el mensaje que contiene resaltando los valores.

Al efectuar este trabajo nos proponemos como objetivo:

Objetivo General:

Divulgar el pensamiento martiano vinculado con el organismo humano y la salud al impartir la disciplina Morfofisiología en la carrera de Enfermería para contribuir a la instrucción científica y la educación en valores de los alumnos.

## **DESARROLLO**

En el desarrollo de nuestro trabajo se exponen las frases clasificadas de acuerdo a los temas de la disciplina de Morfofisiología, comenzando por un ejemplo de la aplicación de este medio de enseñanza - aprendizaje:

Asignatura: Morfofisiología I.

Tema - Sistema Nervioso.

Forma de organización de la enseñanza: Clase encuentro.

Frase Martiana: "Si toma el hombre demasiado alcohol, su cerebro y las celdillas de que se compone rehúsen hacer su labor, y el hombre cae."

Opinión Nacional. Caracas, 24 de Abril 1882.

Interrogantes que se pueden realizar con vistas a propiciar el análisis del contenido en relación con la frase:

1- Identifica las estructuras que componen el cerebro a las que Martí nombra en la frase como "celdillas". Argumente.

2- Describa sus características morfológicas a través del esquema.

3-Exponga las funciones, ("labor" de acuerdo a la frase), de dichas estructuras, que se afectan cuando el hombre ingiere demasiado alcohol.

Luego se continúa la reflexión dirigida a su profesión, los valores y cumpliendo la estrategia curricular sobre adicciones, reforzando la labor educativa, con interrogantes como:

- Mencione las acciones que realiza el personal de Enfermería para la prevención y atención al alcoholismo en la comunidad. (Se enfatiza en el humanismo, sensibilidad, profesionalismo y responsabilidad),

- Exponga los valores que se deterioran en el hombre que ingiere demasiado alcohol y "cae", como expresara José Martí. (Se enfatiza en la responsabilidad, respeto y laboriosidad).

Al analizar las publicaciones de José Martí los autores se percatan que ofrece una visión sobre las ciencias amplia y multilateral, a pesar de los escasos avances en su época, lo cual se evidencia en las diferentes concepciones ofrecidas por Martí acerca de la ciencia como:

#### Ciencia:

1-Es preciso fomentar el estudio de las ciencias como vía única para el conocimiento de las verdades.

Tomo 8 Pág. 283.

2- En tiempos científicos universidades científicas.

Tomo 8. Pág. 285.

3-¿Por qué, sino para poner paz entre los hombres, han de ser los adelantos de la ciencia?

Tomo 11 Pág. 292.

Estas frases se utilizan en la primera clase del Tema 1, al explicar el significado de Morfofisiología y su objetivo de estudio como ciencia, de forma general se desarrollan los valores de responsabilidad, solidaridad, humanismo y patriotismo al valorar el papel de las ciencias en Cuba, sus avances, específicamente en Morfofisiología.

En la formación del pensamiento científico de José Martí influyeron ilustres hombres de ciencias, como Charles Darwin, Pasteur, entre otros que desarrollaron teorías científicas que Martí divulga en sus textos donde invita a conocer sus logros y considera que los solitarios científicos, apenas conocidos enaltecen la patria con su trabajo cotidiano.

Algunas frases de José Martí que permiten llegar a estas reflexiones son:

#### Científicos:

1- Pasteur ha probado que muchas enfermedades que se convertían en peste de los animales, se previenen por medios de la nueva vacuna, o sea la inoculación del fluido diluido. Todos los animales no inoculados murieron y los inoculados se salvaron.

Opinión Nacional. Caracas. 12 de Noviembre de 1881.

2- De donde Darwin puso la ciencia ya nadie la quita, su doctrina es irrecusable, los hombres serían menos infelices si conocieran las leyes de su reproducción, el dolor del pecado original fue el dolor del hombre al ponerse en pie, al surgir del cuadrúpedo el bimanio.

Tomo 11 Pág. 218.

3- De ésta ciencia estricta e implacable, pobre y dolorosa, menos brillante y asequible que la copiada e imitada, surge en Cuba. Eso es lo de hombres, hacerla posible. Ese es el deber patrio de hoy y el verdadero y único deber científico de la sociedad cubana.

Tomo 3. Pág. 117.

4- Los solitarios científicos, apenas conocidos enaltecen la patria con su trabajo cotidiano, le dan justa forma ante el extranjero y esparcen en su ser oscurecido por el carácter de la época, luz vivísima que a esta, y a épocas venideras habrá de alumbrar.

Revista Universal, México, 2 de Julio de 1875.

Al citar estas frases en diferentes clases del programa, se desarrollan valores, principalmente el patriotismo, la honestidad, la honradez, responsabilidad, laboriosidad, sentido de pertenencia y modestia manifiestos en estos hombres de ciencia.

La salud pública fue para José Martí un problema social de primer, también criticó el desequilibrio social que condena a unos a la extrema pobreza y otros a la opulencia, lo que incide en la higiene y salud, como se ve actualmente en varios países del mundo.

Acerca de la Salud emitió varios criterios válidos en la actualidad que se pueden hacer llegar a los alumnos, como profesionales de la Salud, entre ellos se encuentran los siguientes:

#### Salud:

1-El mejor arte de curar consiste en evitar la enfermedad y precaverse de ella por medios naturales, que en combatirla por medios violentos e inevitablemente dañosos para el resto del sistema, equilibrio puesto a contribución en beneficio del órgano enfermo.

La América. Nueva York. Agosto. 1883.

2- La verdad ha de darse al hombre envuelta en mieles, ha de hacérsela risueña y amable para que se acerque a ella, y la oiga sin saber que la oye.

Opinión Nacional. Caracas. 5 de Junio 1882.

3- La única salud verdadera, que es la que viene a un cuerpo bien administrado del orden de la mente y la serenidad del corazón.

Patria. Nueva York. 27 de Agosto 1892.

4- La Salud Pública requiere ese combate en que se aprende el respeto, ese fuego que cruce las ideas buenas y consume las vanas.

El Partido Liberal. México. 1887.

De forma general estas frases del folleto se pueden incluir en distintas clases de Morfofisiología fundamentalmente para desarrollar el amor por el trabajo, el humanismo, confidencialidad, responsabilidad, profesionalidad y respeto.

Martí al referirse específicamente a los profesionales de la Salud siempre lo hizo con admiración y respeto, sobre esta profesión expuso:

Medicina y Enfermería:

1- Es la Medicina como el Derecho, profesión de lucha, necesitándose un alma bien templada para desempeñar con éxito ese sacerdocio.

Universal. México. 12 de Octubre 1875.

2- Los Médicos deberían tener siempre llenas de besos las manos.

La América. Nueva York. Octubre 1883.

3- En el mundo se ha de vivir como viven los médicos en los hospitales.

Carta a Rafael Sierra. Nueva York. Noviembre 1890.

4- La más noble de las ocupaciones, y quién sabe si la más grata, es la de Enfermero.

Carta a Gonzalo de Quesada. Nueva York. Enero 1890.

5- Hay enfermedades sociales que el buen médico no ha de irritar, si se les busca la cura, sino conllevar, y tratar con sabio engaño, como a los locos.

La Nación. Buenos Aires. 23 de Febrero 1890.

6- La medicina pasa al médico, que ya por serlo cura, y con su sonrisa suele abatir la fiebre.

El Partido Liberal. México. 5 de Marzo 1882.

En estas frases hay una gran carga de humanismo, sensibilidad, solidaridad y profesionalidad, con el análisis de las mismas se cumple con las estrategias curriculares: la ética en el profesionalismo de la Enfermería y la formación en investigación laboral.

Martí adquirió experiencias sanitarias fundamentalmente en sus días de campaña que apuntó en sus diarios, destacando el uso de las plantas medicinales que utilizaba para curarse y auxiliar a sus compañeros, sobre lo cual planteó:

Medicina Tradicional y Natural:

1 – Y han de saber que me han salido habilidades nuevas, y que a cada momento alzo la pluma o dejo el taburete, y el corte de palma en que escribo, para adivinarle a un doliente la maluquera, porque de piedad o casualidad se me han juntado en el bagaje más remedios que ropa, y no para mí, que no estuve más sano nunca.

Obras completas, tomo 20, pág. 229

2- Culantro de castilla para que cuando tengan dolor de estómago masquen un grano y tomen agua.

Diario de Cabo Haitiano a Dos Ríos. 9 de Abril 1895

Estas frases se han utilizado en la docencia de forma general, relacionándolas con el contenido de las clases, se desarrollan valores como solidaridad, humanismo y profesionalidad y se cumple con la estrategia curricular de Medicina Natural y Tradicional, también se han analizado frases más relacionadas con la disciplina, con las cuales

además de fortalecer los valores solidaridad, sensibilidad, vida, salud y bienestar, se contribuye al desarrollo de la concepción científica materialista del mundo, como son las siguientes:

Asignatura Morfofisiología I. Primer semestre del segundo año del Nuevo Modelo Formativo.

Tema : Generalidades de Morfofisiología, del nivel celular y tisular.

1- Los Biólogos dicen que toda la vida surgió de una célula primitiva, diciendo con esto que el mundo no fue producido por creación, sino por continuado desenvolvimiento.

Opinión Nacional. Caracas 8 de Mayo 1882.

2- La perfección de un órgano no puede estar más que en su adecuación al objeto para que existe: ¿En qué otra cosa puede ser perfecto un órgano?

Cuaderno de apuntes. 1894.

3- ¿Y por dónde hemos de empezar a estudiar, sino por nosotros mismos? Hay que meterse las manos por las entrañas, y mirar la sangre al sol, sino no se adelanta.

Carta a Rafael Serra. Nueva York. 8 de Octubre 1890

.Tema: Sistemas somáticos:

1- Los pueblos como los hombres, no se curan del mal que les roe el hueso con menjurjes de última hora, ni con parches que le muden el color de la piel.

Nueva York. A la raíz .26 de Agosto de 1893.

2- Ha de tenerse alma robusta en cuerpo robusto.

La América. Nueva York. Marzo de 1883. El gimnasio en la casa.

3- Es bueno ser fuerte de cuerpo, pero para lo demás de la vida, la fuerza está en saber mucho.

La Edad de Oro. Nueva York. 1885.

Tema: Sistema Nervioso:

1- Cerebro de campesino e ilustrado de la misma edad, los cerebros de la misma edad son iguales, la inteligencia de éstos dos aparece distinta, luego no es el cerebro el que hace crecer la inteligencia.

Cuaderno de apuntes # 2.

2- Hombres dotados de cerebros grandes y desarrollados han pensado cosas ruines, y sido gente de poca valía, en tanto que hombres de cerebro pequeño han dado muestras y pruebas de poseer singular inteligencia.

Opinión Nacional. Caracas. 11 de Marzo de 1882.

3- El trabajo corporal o un largo paseo acallan los nervios excitados que nos ponen a las veces trémulos y descontentos.

Opinión Nacional. Caracas .15 de Abril de 1882.

Cuando se analizan estas frases en las clases se puede lograr la educación de valores como sensibilidad, profesionalidad, organismo humano, patriotismo, modestia, dignidad, salud y bienestar.

Asignatura Morfofisiología II. Segundo semestre del segundo año del Nuevo Modelo Formativo.

Tema: Aparato Digestivo

1- Comer bien no es comer ricamente, sino comer cosas sanas bien condimentadas, es necesidad primera para el buen funcionamiento de la salud del cuerpo.

La América. La exhibición sanitaria. Nueva York .Mayo 1884 .

2- No se tomará más alimento del que el cuerpo humano necesita, que es a lo sumo un cuarto de libra de proteína (carne, leche, huevo), otro cuarto de grasa (manteca, mantequilla), y una libra de carbohidratos (maicena, azúcar).

La América. Nueva York. Febrero 1984.

3- A la bilis habría que temer; pero ya tengo mi retorta en el corazón, y allí endulzo lo amargo.

Carta a José Dolores Poyo. 20 de Abril de 1892.

Tema: Aparato Respiratorio:

1-No hay dudas que el volumen de humo a que están expuestos los órganos respiratorios del fumador, y las propiedades de ese humo respecto a la proporción de nicotina introducida en el sistema, se combinan para ponerlo completamente bajo la influencia del tabaco.

La América. Nueva York. Septiembre de 1883.

2- Al estudiar el pulso de un individuo que ha fumado una docena de cigarrillos se encontrará que está más deprimido que después de fumar tabacos puros.

La América. Nueva York. Septiembre de 1883.

3-Existen en Nueva York casas nauseabundas organizadas por chinos adonde muchos americanos acuden a fumar opio. Allí se puede ver a los fumadores lívidos y ebrios tendidos como leños por las tarimas, al lado de la hedionda taza y de la larga pipa, salen de las casa de fumar como cadáveres.

La Opinión Nacional .Caracas. 4 de Noviembre de 1881.

Al reflexionar sobre estas frases se inculcan valores como profesionalidad, patriotismo, vida, salud, bienestar y organismo humano.

Tema: Sistema circulatorio:

1- Tengo 16 años, y muchos me han dicho que parezco un viejo. Y en algo tienen razón; - porque si tengo en toda su fuerza el atolondramiento y la efervescencia de mis pocos años, tengo en cambio, un corazón tan chico como herido - .

Carta a su madre desde la prisión .10 de Noviembre de 1869.

2- Como que nos mueve tanto el ansia de dar nuestra sangre, que se nos salta de las venas, como la de ahorrar a nuestra patria sangre inútil.

Patria. Nueva York. Adelante, juntos. 11 de Junio de 1892.

3- El corazón se agría cuando no se le reconoce a tiempo la virtud, al corazón se le han de poner alas, no anclas.

Patria. Nueva York. Sobre los oficios de la alabanza. 3 de Abril de 1892.

4- En todos los corazones afluye sangre del mismo color.

Universal. México. 7 de Mayo 1875.

Tema: Sistema Endocrino:

1- De cada niño que muere, de los criados al pecho materno, mueren tres de los que se crían con el biberón y ocho de los que se nutren de otras sustancias, contra lo que apenas será remedio, para asemejarse a la leche de madre, poner a la de vaca más agua y crema y hervirla cinco minutos con algún peptógeno.

Nueva York. 17 de Agosto de 1887.

2- Mientras halla un hombre alto, todos los hombres tienen el deber de aspirar a ser tan alto como él. El hurón se mete por los rincones. El águila sube vencedora por el aire. A mí me gusta más el cielo que las cuevas.

Carta a Justo Castillo. Octubre de 1883.

Asignatura Morfofisiología III. Primer semestre del tercer año del Nuevo Modelo Formativo:

Tema: Sistemas reproductores:

1- ¿Y cómo un padre inicia a su hijo decorosamente el conocimiento de la vida sexual, o debe dejarse al azar éste asunto de que depende tal vez la vida entera, o hay tal ley en el hombre que ella sola le guía, y es la única guía, o debe ser la guía del padre indirecta, y no más?

Cuaderno de apuntes # 18.

2- Y sin pan se vive, sin amor no. Una palabra en el oído, una mirada reciente en nuestros ojos, en nuestra frente, un beso húmedo; el que así no ame, no será jamás amado. Caerá y volverá a caer, y clamará desesperado y se perderá en abismos negros, y morirá solo.

Cuaderno de apuntes # 3.

3- Crean las mujeres con error, y creen los hombres, que una vez dada la gran prenda, la prenda del cuerpo; el beso sacudidor, todo ésta dado, y todo conseguido. ! Oh ! ; No !. El alma es espíritu, y se escapa de las redes de la carne: es necesario conquistarla con espíritu.

Otras poesías. Tomo 17. Pág. 318.

4- El amor es sol y no puede haber dos soles en el cielo.

Drama Adúltera. Tomo 18. Pág. 85.

5-El ser humano no está completo en el hombre: es que la mujer lo completa.

Drama Adúltera. Madrid .1872.

Tema: Desarrollo Fetal y su extensión al período postnatal:

1-La vida humana es una ciencia, y hay que estudiar en la raíz y en los datos especiales cada aspecto de ella.

La Nación. Buenos Aires. 15 de Abril de 1817.

2- Hombre es todo nacido: hombres iguales.

Patria y Libertad. Guatemala 1877.

3-La vida no es más que una estación de la naturaleza.

Opinión Nacional. Caracas. 19 de Mayo 1882.

4- Se nace ahora de padres cansados, exhaustos, coléricos, viciosos, los niños nacen, sobre todo cuando vienen de la gente ociosa, de las clases altas o de las gentes miserables de las clases ínfimas. Hasta hace 2 años, éstos pobres niños débiles morían a razón de un 66 %. Pero desde hace 2 años, la casa de Maternidad de París usa la incubadora, en que retiene a los niños durante los primeros días de su vida libres de aire y accidentes, y se nota que de entonces acá solo muere el 38 %.

La América. La incubadora de niños. Nueva York. Febrero 1884.

5- Todo niño lleva en sí un hombre dormido.

Universal. México. 30 de Noviembre 1875.

6- A los niños sobre todo, es preciso robustecer el cuerpo a medida que se robustece el espíritu.

América. Nueva York. Marzo 1883.

7- Cuando se es joven se crea.

Universal. México. 4 de Enero 1876.

8-La actividad es símbolo de la juventud.

Folleto Guatemala. México 1878.

9-Si hay algo que ennoblece a la juventud, es el respeto a los ancianos.

Universal. México. 29 de Junio 1875.

En esta asignatura al llevar a cabo las reflexiones de estas frases se cumple con la estrategia curricular de la sexualidad y se fortalecen valores como honestidad, responsabilidad, dignidad, felicidad, cortesía y fidelidad.

Con las reflexiones de todas estas frases se le da cumplimiento a las doce estrategias curriculares previstas en el plan de estudio D, elevando la formación humanista del estudiante de Enfermería y fortaleciendo valores como humanismo, sensibilidad, vida, salud, bienestar, laboriosidad y respeto.

## CONCLUSIONES

- A partir de la revisión bibliográfica comprobamos que José Martí tenía un vasto conocimiento sobre las Ciencias Médicas que divulgaba en sus escritos, prensa escrita, discursos, diarios y cartas, algunos pocos conocidos en la docencia médica.
- Con la divulgación a través del folleto confeccionado con las frases martianas concentradas y clasificadas, hemos proporcionado instrucción científica y propiciado la educación en valores a través de las actividades curriculares de la asignatura de Morfofisiología.

## BIBLIOGRAFÍA

- 1- García Batista Gilberto: Compendio de Pedagogía. Editorial Ciencias Médicas, 2006. Pág. 200.
- 2- Mugarra Romero G. Lorenzo Pérez E. Proenza Rodríguez R.: El pensamiento martiano en la docencia la médica, Revista Humanidades Médicas. V 5. Nro 14. Ciudad de Camagüey, mayo- agosto. 2005. 44 pulsos.
- 3-Socarras Sánchez S, López Chávez G. Martí y los conocimientos Médicos. Revista Humanidades Médicas. V 6. Nro 3. Ciudad de Camagüey, septiembre-diciembre. 2006. 25 pulsos.
- 4- Valdés Galárraga Ramiro: Diccionario del pensamiento Martiano. Editorial Ciencias Sociales. La Habana. 2004. Pág. 330, 530 y 147.
- 5- Socarras Sánchez S.: Presencia de valores en la correspondencia de José Martí. Revista Humanidades Médicas. V 7. Nro 3. Ciudad de Camagüey, octubre-diciembre. 2007. 14 pulsos.
- 6- Colectivo de autores: Programa de la disciplina de Morfofisiología. Plan de estudios D. Ciudad de la Habana. 2010.
- 7 -Martí Pérez, J. Obras Completas. Editorial Nacional de Cuba. La Habana. 1963-1973.